

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

«14» февраля 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика работы специального психолога

По направлению подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3, 4 курс (5–8 семестр), ЗФО – 4 курс (12 триместр)

Луганск, 20 16

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика работы специального психолога» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

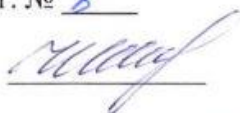
СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», к.психол.н., доцент
Лабезная Лариса Петровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «16» марта 20 26 г. № 8

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции

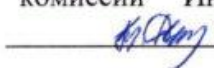


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «14» февраля 20 26 г. № 15

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Методика работы специального психолога»

Целями освоения учебной дисциплины «Методика работы специального психолога» являются:

- овладение студентами практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности;
- формирование профессионально значимых качеств специального психолога.

Задачи освоения учебной дисциплины «Методика работы специального психолога» являются:

- сформировать прочные знания, навыки и умения использования методик подготовки и проведения психолого-педагогических процедур с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать теоретические и практические основы системного анализа, моделирования и конструирования разрешения профессионально-значимых ситуаций;
- овладеть содержанием и методикой развития профессиональной компетентности специального психолога: проектирования, прогнозирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности относительно детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика работы специального психолога» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология», индекс дисциплины Б1.О.09.05.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания анатомо-физиологических и психофизиологических особенностей ребенка, возрастных новообразований, особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогений, использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психологического и педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции коррекционного педагога общеобразовательных и коррекционных организаций (учреждений): «Практикум по психологическому консультированию в дефектологии», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательного-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать программы диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ; оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.

	специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ. ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
	5-8 семестр	12 триместр
Общая трудоемкость дисциплины	288 /8	288 /8
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	84	32
Лекции	28	12
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	56	20
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	+	+
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	35	9
Самостоятельная работа студента (всего)	169	247
Форма аттестации	Зачет/экзамен	Зачет/экзамен

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности специального психолога

Требования к деятельности специального психолога. Составление профессиограммы специального психолога. Общая цель совместной деятельности специального психолога и других специалистов в специальном образовательном учреждении. Функционально-ролевые ожидания педагогов специального образовательного учреждения и понятие запроса на психологическую помощь.

Тема 2. Консультирование как форма психологической помощи субъектам коррекционно-образовательного процесса в специальном образовательном учреждении

Формы проведения консультирования. Основные этапы консультирования. Методы и приемы психологического консультирования.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности специального психолога

Цели и задачи психологической диагностики детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Цели и задачи психологической диагностики профессионального развития педагогов специального образовательного учреждения. Методы психологической диагностики. Диагностика познавательных процессов у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (подбор и адаптация методик). Диагностика межличностных отношений у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (подбор и адаптация методик). Методики изучения детско-родительских отношений.

Тема 4. Коррекционно-развивающие формы работы с субъектами коррекционно-образовательного процесса в специальном образовательном учреждении

Особенности проведения коррекционной и развивающих форм работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления и формы коррекционно-развивающей работы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Психологическое просвещение и психологическая профилактика в профессиональной деятельности специального психолога

Содержание понятия «психопрофилактика». Формы психопрофилактической работы в специальном образовательном учреждении. Формы психологического просвещения в специальном образовательном учреждении. Специфика просветительской работы психолога в учреждениях системы специального образования.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии

Специфика семейного воспитания лиц с различными видами нарушений в развитии (с интеллектуальной недостаточностью, с сенсорными нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, речи, зрения, слуха и др.). Формы психолого-педагогической помощи и поддержки семьи.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5-8 семестр/12 триместр			
Тема 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности специального психолога			
1	Требования к деятельности специального психолога. Общая цель совместной деятельности специального психолога и других специалистов в специальном образовательном учреждении. Составление профессиограммы специального психолога	2	2
2	Функционально-ролевые ожидания педагогов специального образовательного учреждения и понятие запроса на психологическую помощь.	2	-
Тема 2. Консультирование как форма психологической помощи субъектам коррекционно-образовательного процесса в специальном образовательном учреждении			
3	Формы проведения консультирования. Основные этапы консультирования	2	-
4	Методы и приемы психологического консультирования.	2	2
Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности специального психолога			
5	Цели и задачи психологической диагностики детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Цели и задачи психологической диагностики профессионального развития педагогов специального образовательного учреждения.	2	-
6	Методы психологической диагностики. Диагностика познавательных процессов у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (подбор и адаптация методик).	2	-
7	Диагностика межличностных отношений у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (подбор и адаптация методик).	2	-
8	Методики изучения детско-родительских отношений.	2	-
Тема 4. Коррекционно-развивающие формы работы с субъектами коррекционно-образовательного процесса в специальном образовательном учреждении			
9	Особенности проведения коррекционной и развивающих форм работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
10	Основные направления и формы коррекционно-развивающей работы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	2	-
Тема 5. Психологическое просвещение и психологическая профилактика в профессиональной деятельности специального психолога			
11	Содержание понятия «психопрофилактика». Формы психопрофилактической работы в специальном образовательном учреждении	2	-
12	Формы психологического просвещения в специальном образовательном учреждении. Специфика просветительской работы психолога в учреждениях системы специального образования.	2	2

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии			
13	Специфика семейного воспитания лиц с различными видами нарушений в развитии (с интеллектуальной недостаточностью, с сенсорными нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, речи, зрения, слуха и др.).	2	2
14	Формы психолого-педагогической помощи и поддержки семьи.	2	2
Итого:		28	12

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5-8 семестр/12 триместр			
Тема 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности специального психолога			
1	Требования к деятельности специального психолога.	2	2
2	Общая цель совместной деятельности специального психолога и других специалистов в специальном образовательном учреждении. Составление профессиограммы специального психолога.	4	-
3	Функционально-ролевые ожидания педагогов специального образовательного учреждения и понятие запроса на психологическую помощь.	2	-
Тема 2. Консультирование как форма психологической помощи субъектам коррекционно-образовательного процесса в специальном образовательном учреждении			
4	Формы проведения консультирования.	2	
5	Основные этапы консультирования	4	2
6	Методы и приемы психологического консультирования.	4	2
Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности специального психолога			
7	Цели и задачи психологической диагностики детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	2	-
8	Цели и задачи психологической диагностики профессионального развития педагогов специального образовательного учреждения.	2	-
9	Методы психологической диагностики.	2	2
10	Диагностика познавательных процессов у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (подбор и адаптация методик).	4	2
11	Диагностика межличностных отношений у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (подбор и адаптация методик).	4	-
12	Методики изучения детско-родительских отношений.	4	-

Тема 4. Коррекционно-развивающие формы работы с субъектами коррекционно-образовательного процесса в специальном образовательном учреждении			
13	Особенности проведения коррекционной и развивающих форм работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.	4	2
14	Основные направления и формы коррекционно-развивающей работы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	4	2
Тема 5. Психологическое просвещение и психологическая профилактика в профессиональной деятельности специального психолога			
15	Содержание понятия «психопрофилактика».	2	2
16	Формы психопрофилактической работы в специальном образовательном учреждении.	2	-
17	Формы психологического просвещения в специальном образовательном учреждении.	2	-
18	Специфика просветительской работы психолога в учреждениях системы специального образования.	2	-
Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии			
19	Специфика семейного воспитания лиц с различными видами нарушений в развитии (с интеллектуальной недостаточностью, с сенсорными нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, речи, зрения, слуха и др.).	2	2
20	Формы психолого-педагогической помощи и поддержки семьи. Контрольная работа.	2	2
Итого:		56	20

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
5-8 семестр/12 триместр				
1	Диагностика нарушений психического развития в младенческом и раннем детском возрасте: 1. Анализ и оценка методик и диагностических комплексов. 2. Демонстрация психодиагностического обследования ребенка 2-3 лет с различными нарушениями развития (зрения, слуха, интеллекта, ДЦП, РДА).	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка методик и программы	25	35

		диагностики		
2	<p>Исследование особенностей нарушенного развития в дошкольном возрасте:</p> <p>1. Анализ и оценка методик, программ комплексной диагностики детей.</p> <p>2. Демонстрация психодиагностического обследования ребенка 3-7 лет с различными нарушениями развития (зрения, слуха, интеллекта, ДЦП, РДА).</p>	<p>- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы;</p> <p>- подготовка методик и программы диагностики</p>	24	25
3	<p>Исследование особенностей нарушенного развития в младшем школьном возрасте:</p> <p>1. Анализ и оценка методик, программ комплексной диагностики детей с разными видами нарушений (зрения, слуха, интеллекта, ДЦП, РДА).</p> <p>Демонстрация психодиагностического обследования ребенка (7-10 лет).</p>	<p>- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы;</p> <p>- подготовка методик и программы диагностики</p>	24	35
4	<p>Исследование особенностей аномального психического развития в подростковом возрасте:</p> <p>1. Анализ и оценка методик, программ комплексной диагностики детей (зрения, слуха, интеллекта, ДЦП, расстройства аутистического спектра, психопатии, акцентуации характера).</p> <p>Демонстрация психодиагностического обследования подростка.</p> <p>Анализ результатов исследования нарушений психического развития и составление заключения.</p>	<p>- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы;</p> <p>- подготовка методик и программы диагностики</p>	24	35
5	<p>Обучающий эксперимент как метод дифференциальной диагностики сходных нарушений психического развития.</p>	<p>- подготовка доклада и презентации по теме;</p> <p>- подготовка конспекта темы</p>	24	35
6	<p>Нейропсихологическое обследование детей с нарушениями психического развития.</p>	<p>- подготовка доклада и презентации по теме;</p> <p>- подготовка конспекта темы;</p> <p>- подготовка методик и</p>	24	35

		программы диагностики		
7	Подбор методик исследования развития моторики и навыков самообслуживания, развития общения, игры, интересов, познавательных способностей, обучаемости для дошкольников и школьников с нарушением зрения, слуха, интеллекта, речи, расстройствами аутистического спектра, детским церебральным параличом.	- подготовка методик и программы диагностики	24	36
Итого:			169	247

4.7. Курсовые работы

Темы курсовых работ:

1. Нарушения формирования познавательных процессов у детей с задержкой психического развития и методика их коррекции.
2. Нарушения развития межличностных отношений у детей с нарушением зрения и методика их коррекции.
3. Нарушения эмоциональной сферы младших школьников с детским церебральным параличом и методика их коррекции посредством музыки.
4. Нарушения развития эмоциональной сферы детей с умственной отсталостью и методика ее коррекции средствами сказкотерапии.
5. Нарушения формирования восприятия у детей с задержкой психического развития и методика его коррекции.
6. Нарушения развития межличностных отношений у детей с расстройством аутистического спектра и методика их коррекции.
7. Нарушения эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников с нарушением речи и методика ее коррекции.
8. Нарушения развития внимания у детей с умственной отсталостью легкой степени и методика его коррекции.
9. Нарушения формирования мыслительных процессов у детей с задержкой психического развития и методика их коррекции.
10. Особенности образной памяти у детей с нарушением зрения и методика ее развития.
11. Нарушения эмоциональной сферы у слабослышащих младших школьников и методика ее коррекции.
12. Особенности коммуникативной сферы у детей с умственной отсталостью и методика ее формирования средствами игротерапии.
13. Восприятие старших дошкольников с умственной отсталостью легкой степени и методика его формирования.
14. Нарушения развития межличностных отношений у слабовидящих дошкольников и методика их коррекции.

- 15.Нарушения коммуникативной компетентности у старших дошкольников с нарушением речи и методика ее коррекции.
- 16.Особенности восприятия целостного образа у дошкольников с задержкой психического развития и методика его коррекции посредством изобразительной деятельности.
- 17.Нарушения формирования навыков общения у умственно отсталых детей младшего школьного возраста и методика их коррекции.
- 18.Нарушения графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта и методика их коррекции.
- 19.Нарушения наглядно–образного мышления у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и методика их коррекции во внеурочной деятельности.
- 20.Нарушения развития произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и методика их коррекции посредством игротерапии.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Лекционное изложение проводится с использованием мультимедийных презентаций.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование интерактивных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика работы специального психолога» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета/экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учеб. пособие / А. С. Ковалева. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. – 240 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102733.html>

2. Лабезная, Л. П. Методика работы специального психолога: учеб. пособие / Л. П. Лабезная; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Изд-во ООО «НПК Перспектива», 2023. – 174 с.

3. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : учеб. пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. – Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2018. – 140 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106521.html>

б) дополнительная литература:

1. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по напр. и спец. психологии: рек. Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию/ Е. И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2015. – 304 с.

2. Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии : учебно-методическое пособие / Т. В. Олейникова. – Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. – 68 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/47887.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для

просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

